



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ÁREA DE EDUCACIÓN  
CARRERA TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

## **I. IDENTIFICACION**

<b>PROGRAMA Y PLAN DE EVALUACION</b>	
<b>CURSO: SEMESTRE I</b>	<b>CÓDIGO: 02</b>
<b>ASIGNATURA: DESARROLLO PSICOLÓGICO</b>	
<b>CÓDIGO: 570</b>	
<b>CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INTEGRAL -</b>	
<b>CÓDIGO: 430</b>	
<b>UNIDADES. CRÉDITO: 03 - LAPSO ACADÉMICO: 2004/2</b>	
<b>EQUIPO RESPONSABLE: Lic. Maritza R. de Cianferra (Especialista)</b>	
<b>Prof. Ana Gudiño (Evaluadora)</b>	

## **II. INTRODUCCIÓN**

La conducta humana es, en ocasiones, muy difícil de entender y/o manejar, de allí que el conocimiento del desarrollo evolutivo de los seres humanos sea uno de los aspectos más importantes que debe poseer un educador para llevar a cabo un proceso educativo ajustado a las características de los niños en edad escolar. Esta es la razón que fundamenta la incorporación de la asignatura Desarrollo Psicológico en el plan de estudios de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Educación Integral. Su propósito es proveer al estudiante los conocimientos básicos sobre las características de las distintas etapas evolutivas del niño en edad escolar en sus diversas áreas de funcionamiento y de los principales factores que intervienen en el mismo, estimulándolo en forma positiva o interfiriendo negativamente con su adecuada evolución. Sobre esta base de conocimientos el futuro docente podrá desarrollar las actitudes necesarias para interactuar con los educandos de una forma efectiva, así como también realizar una labor de prevención y de orientación oportuna.

Por otra parte, se aspira que el docente concientice la gran responsabilidad que tiene dentro del aula, no solamente en el proceso de enseñanza aprendizaje sino también como principal actor en el adecuado desenvolvimiento y proceso de adaptación del niño al contexto educativo y social haciendo uso de herramientas que le permitan llevar a cabo una labor de prevención a través del despistaje y la orientación.

En la estructura de esta asignatura se concibe la acción del docente desde el punto de vista teórico práctico, lo cual significa que puede aplicar el conocimiento teórico adquirido a través del material instruccional en situaciones reales, esto le dará una visión y un aprendizaje más real del contexto laboral donde se desenvolverá en el futuro.

Para la actividad práctica se proporciona una guía con orientaciones muy específicas que debe seguir durante el curso. Los resultados de esta actividad deben ser presentados a través de un informe como producto de sus observaciones y reflexión académica.

### III. EVALUACION

<b>MOMENTOS</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>Primera Prueba Integral</b> Tipo de Prueba: Objetiva	Unidades 1,2,3,4,5 y 7	Objetivos 1,2 ,3,4,5 y 7
<b>Segunda Prueba Integral</b> Tipo de Prueba: Objetiva	Unidades 1,2,3,4,5 y 7	Objetivos 1,2 ,3,4,5 y 7
<b>Trabajo Práctico</b> Elaboración de Informe	Unidades 5 y 6	Objetivos 6 y 8

Unidad	Objetivo	DESCRIPCION DE OBJETIVOS
1	1	Caracterizar las diferentes teorías acerca del desarrollo humano, estableciendo comparaciones entre ellas como un inicio hacia la reflexión sobre los orígenes y la dinámica de un comportamiento determinado.
2	2	Identificar aspectos generales del proceso de desarrollo y los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general del niño.
2	3	Caracterizar el desarrollo humano en las etapas prenatal, paranatal y postnatal y las variables que pueden incidir en cada una de ellas.
3	4	Identificar las características más relevantes del desarrollo sexual, físico, motor y perceptual (organización de la imagen y del esquema corporal) del individuo y sus posibles alteraciones.
4	5	Analizar las características del desarrollo cognoscitivo y del lenguaje del ser humano en desarrollo y sus posibles alteraciones desde diferentes perspectivas teóricas.
5	6	Analizar las reacciones emocionales del niño en edad escolar y sus alteraciones conductuales, así como diversos factores causa y/o consecuencia que determinan el adecuado desarrollo de esta área.
5	7	Analizar los aspectos generales de la inteligencia emocional y su incidencia en el comportamiento del niño.
6	8	Analizar los factores que puedan influir en el proceso de socialización del niño y sus manifestaciones conductuales, así como los problemas más relevantes en esta área.

## IV. COMPONENTES DEL MATERIAL INSTRUCCIONAL

### A. Componentes:

La administración de la asignatura Desarrollo Psicológico (Cod. 570) requiere de los siguientes materiales instruccionales:

- El primer material instruccional (Desarrollo Psicológico. Selección de Lecturas) contiene lecturas de diversos autores que fueron escogidas con sumo esmero. Debes leerlas en su totalidad, siguiendo el orden de los objetivos a los que se refieren cada una de ellas.
- El segundo material instruccional (Guía Genérica de Instrucción para Selección de Lecturas) te proporciona información para interactuar con el Programa y Plan de Evaluación de la asignatura y la Selección de Lecturas. Además, te permite abordar de manera efectiva la lectura de otros textos asociados a la materia puesto que el objetivo fundamental del citado material es "guiarte en el abordaje de las lecturas y relacionarlas con el Plan de Evaluación", a fin de afianzar, mejorar e incrementar tus destrezas de lectura.

La Guía Genérica de Instrucción para la Selección de Lecturas atiende también los aspectos referidos a la aplicación de estrategias de evaluación autorreguladoras. Al respecto, pretende desarrollar en ti "estrategias valorativas en relación con tu propio avance en el estudio de las lecturas, el logro de los objetivos planificados para una asignatura y tu éxito como lector activo".

La adecuada conexión que establezcas entre los diferentes elementos que conforman la asignatura te ayudaran a estudiar de una manera efectiva y asumir tu rol como estudiante-lector crítico, autónomo y exitoso.

- Universidad Nacional Abierta (2000). Desarrollo Psicológico. Selección de Lecturas. Bolívar, D. (Compiladora) Caracas: Autor
- Universidad Nacional Abierta. (2000). Guía Genérica de Instrucción para Selección de Lecturas. Especialistas en contenido: Matheus, I., Matos, M., Nuñez, A.y Tancredi, B. Caracas: Autor

B. Cuadro de correspondencia entre los objetivos enunciados en la Parte III de este documento y la selección de lecturas.

Selección de Lecturas

Objetivo	Unidad	Lectura
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	3	1, 2 y 3
5	4	1 y 2
6	5	1 y 2
7	*6	3 Goleman, D. (1996). pp. 235 -322
8	6	1 y 2

*\*el número de esta unidad es la que corresponde al índice general presentado en la selección de lecturas.*

## V. ACTIVIDADES GENERALES

Para el logro de los objetivos planteados en esta asignatura se requiere que el estudiante cumpla con las siguientes actividades:

1. Realizar una lectura completa al material instruccional haciendo referencia continua a los objetivos descritos en el plan de estudios.
2. Realizar una lectura completa del instructivo para la elaboración del Trabajo Práctico.
3. Llevar a cabo una discusión con su asesor para lograr acuerdos sobre la elaboración del Trabajo Práctico según las pautas dadas, las posibles modificaciones que puedan surgir en ese intercambio y sus fechas parciales de entrega para revisión y orientación.
4. Entregar la versión definitiva del Trabajo Práctico, después de presentada la Segunda Prueba Integral.

## VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### A. Ponderación de Objetivos:

- La ponderación consiste en la asignación de peso o valor numérico a los objetivos del Plan de Evaluación de una asignatura. Esta estrategia de evaluación se deriva del artículo No. 45 de la Normativa de Evaluación vigente.
- La escala para ponderar los objetivos es de 1 al 10 puntos.
- La sumatoria de los pesos asignados en cada objetivo del Plan de Evaluación determina un valor numérico que constituye la "Puntuación Máxima Posible" a obtener por un estudiante en una asignatura.
- La puntuación mínima necesaria para aprobar una asignatura se denomina "Criterio de Dominio de la Asignatura". Este se especifica en cada Plan de Evaluación.
- Para determinar la calificación final obtenida por el estudiante se relaciona la puntuación alcanzada por éste con los valores de la escala de calificación de la Universidad. En cada Plan de Evaluación se especifica la relación antes citada.

En la asignatura Desarrollo Psicológico el peso en puntos para cada objetivo se distribuye de la siguiente manera:

Objetivo	Peso en Puntos
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	3
7	1
8	3

**Máximo de puntos posibles: 12 puntos**

### B. Criterio de dominio de la asignatura: 09 puntos.

Se refiere a la puntuación mínima necesaria para aprobar la asignatura.

Tomando en cuenta la tabla de ponderación y la puntuación obtenida se determina la calificación de la asignatura de la siguiente forma:

**C. Determinación de la Calificación final obtenida:**

Peso acumulado	Calificación
1 _____ 5	1
6	2
7	3
8	4
9	6
10	7
11	9
12	10

La tabla anterior debe su conformada por el CIIUNA

**D. Escala de Evaluación del Trabajo Práctico**

Esta escala de evaluación es una guía para la evaluación del Trabajo Práctico para ser utilizado por el Asesor del Centro Local responsable de esta asignatura.

Aspectos que se deberán tomar en cuenta para evaluar el Trabajo Práctico:

<b>A. Aspectos Formales del Informe</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Puntaje Obtenido</b>
1. El informe se presenta escrito en hojas en blanco, con un procesador de palabras o a máquina a doble espacio.	0,5	
2. La cantidad de hojas escritas está entre 5 y 10 páginas.	0,5	
3. El informe, en general, no debe tener errores ortográficos.	1	
4. La redacción las ideas deben ser claras y coherentes.	1,5	
5. El esquema debe respetar las pautas sugeridas para la realización del informe (Introducción, Objetivo, Contenido, Conclusiones, Bibliografía).	0,5	
6. Presenta la guía de observación con las anotaciones realizadas.	1,5	
7. Se enumeran las referencias bibliográficas.	0,5	
<b>B. Contenido del Informe</b>		
1. En la introducción se realiza una descripción del trabajo		

realizado y las partes del mismo.	0,5	
2. El objetivo está claramente señalado.	0,5	
3. En el contenido se realiza una caracterización de los ámbitos donde se desenvuelve el niño. (Familia, Escuela, Comunidad).	1	
4. En el lenguaje se utilizan términos psicológicos inherentes a la asignatura.	1,5	
5. Se realiza una descripción clara de las características emocionales de cada niño.	2,5	
6. Se realiza una descripción clara de las características sociales de cada niño.	2,5	
7. Existe una relación entre las observaciones descritas de cada niño y los planteamientos de las lecturas indicadas en el material instruccional.	3	
8. El análisis realizado de las características conductuales del niño es claro, con ideas y opiniones coherentes y secuenciadas.	2,5	
9. En las conclusiones del trabajo hay integración de los datos observados en el niño.	3	
10. En las conclusiones del trabajo se constata la opinión o punto de vista particular del alumno.	3	
<b>TOTAL PUNTOS:</b>	<b>26</b>	

**Máximo puntos posibles: 26 - Mínimo de puntos posibles: 16**

**NOTA: Se consideran logrados los objetivos No. 6 y 8 si el estudiante alcanza en el Informe la calificación mínima de 16 puntos.**

# **Instructivo para la elaboración del Trabajo Práctico**

**Asignatura: DESARROLLO PSICOLOGICO**

**(Código 570)**

**Elaborado por: Prof. Dalia Bolívar**

**Evaluador: Prof. Ingrid Bardasz**

**Julio, 2001**

## TRABAJO PRACTICO

### Introducción

En la búsqueda de que tu formación como un docente idóneo esté ajustada a la realidad de una sociedad en constante cambio, se hace necesario que tengas un contacto más cercano con la realidad educativa que vas a enfrentar. Una manera de lograr este acercamiento es la realización de una actividad práctica que complemente los conocimientos teóricos que se adquieren con el material instruccional elaborado para tal fin.

Para el desarrollo de las actividades se presenta una Guía de Observación estructurada con la finalidad de que, como estudiante de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Educación Integral, en forma sucesiva, lleves a la práctica los conocimientos que iras adquiriendo acerca de la evolución o desarrollo de los niños.

La primera parte de esta guía (Parte A) se refiere a los aspectos formales del trabajo. Seguidamente (Parte B) se dan las instrucciones generales de la actividad, la cual está dirigida, básicamente, a la observación de los aspectos del desarrollo emocional y social de tres niños que asisten al aula escolar. Aún cuando se enfatiza en la observación de tres niños en particular, ésta no debe desvincularse del contexto general del aula y de la escuela. Finalmente, se debe hacer un análisis cualitativo de la observación realizada de la manera más objetiva posible.

## Parte A

### 1. Descripción del Trabajo

El Trabajo Práctico tiene como propósito la aplicación de los conocimientos teóricos referidos a los objetivos 6 y 8 del Plan de Evaluación Curso sobre las características generales del desarrollo emocional y social del niño en edad escolar.

Debes realizar la observación del comportamiento emocional y social de tres alumnos entre las edades de 8 y 9 años pertenecientes al tercer grado del nivel de básica y establecer comparaciones entre ellos para determinar la presencia de conductas esperadas en esa etapa evolutiva.

Para la realización y cumplimiento de este trabajo práctico, considera la realidad educativa y tus posibilidades de acción como docente. Describe las características en forma clara sin realizar mayores interpretaciones subjetivas, lo cual quiere decir que debes realizar una reseña de lo que muestra la realidad del aula.

### 2. Orientaciones sobre el Informe Práctico

#### A. Aspectos formales

- Utiliza hojas en blanco tamaño carta
- Escribe a máquina o en un procesador de palabras a doble espacio.
- El trabajo debe tener una extensión **no menor de 5 páginas ni mayor de 10 páginas.**
- Cuida la ortografía y las reglas de redacción, así como la presentación de tu informe

#### B. El contenido del Informe

El informe final debe contemplar los siguientes aspectos:

1. **Introducción** (descripción del trabajo realizado y las partes que lo conforman)
2. **Objetivo del trabajo.** Finalidad general, propósito que persigue.
3. **Contenido.** A fin de tener una visión amplia y holística de las características de los niños observados se deben incorporar algunos aspectos del medio donde se desenvuelven. En atención a esta consideración, se deben tomar en cuenta dos partes:
  - a) Realizar una breve descripción de las características de la familia de cada uno de los niños observados, la comunidad y la escuela.
  - b) Descripción amplia de las observaciones realizadas (aspectos del comportamiento emocional y social relevantes de cada uno de los niños).
4. **Conclusiones.**
5. **Referencias bibliográficas utilizadas.**

### **3. Instrucciones Generales del Trabajo Práctico:**

1. Utiliza la "Guía de Observación" que se suministra para registrar la observación realizada a tres niños entre las edades de 8 y 9 años cursantes del tercer grado de básica que pueden ser escogidos al azar o por recomendaciones de la maestra del aula.
2. La observación debe ser llevada a cabo en cualquier escuela de Educación Básica pública o privada durante tres semanas consecutivas, dentro del período escolar regular.
3. El tiempo estimado para realizar la observación es de 2 a 4 horas por día, dependiendo de los recursos y facilidades para llevarla a cabo. Elabora tu propio cronograma de trabajo y anéxalo al informe final.

4. Antes de realizar la observación, reflexiona y planifica sobre las distintas formas de llevarla a cabo y que te hagan sentir más cómodo. Te sugiero algunas pautas:
  - Observa a los niños en el salón de clases: sus actitudes, postura, ademanes, con quien se comunica y en qué momento.
  - Observarlos durante los recesos: su desenvolvimiento general, con quien juega y a qué juega, cómo reacciona con sus compañeros y docentes.
  - Observarlos durante la realización de otras actividades escolares como las deportivas: su disposición y entusiasmo, su concentración en la actividad.
  - Habla individualmente con cada niño
  - Habla agrupando a los tres niños
  - Habla con el salón en general
5. Haz un registro descriptivo (Tabla 1) de los aspectos más importantes que observes, incluyendo las dudas que puedan surgir
6. Lee nuevamente tus anotaciones y establece la relación con los planteamientos teóricos de las lecturas realizadas. **Sé amplio y explicativo sobre la teoría que sustenta tus anotaciones.**
7. Compara las características conductuales encontradas en los tres niños observados, destacando las que son comunes. Puedes utilizar las anotaciones que realizaste en la Tabla 1.

**Tabla 1**

<b>Características conductuales</b>	<b>Niño (a) 1</b>	<b>Niño (a) 2</b>	<b>Niño (a) 3</b>
Característica 1 (la que observas o deseas destacar)			

Característica 2			
Característica 3			
Característica 4			

8. Elabora un informe con las conclusiones de tus observaciones que contenga información de tus hallazgos. Realiza una descripción de las conductas relativas al área emocional y social observadas con respecto a las que sean propias de la edad escolar. Razona tu respuesta. En caso de que hayas detectado algún rasgo conductual indicativo de una posible alteración en la actuación del niño destácalo y da una descripción de lo que te llamó la atención de la conducta del niño.
9. Para la realización del informe que entregarás a tu Asesor debes tener en cuenta las siguientes pautas:
- Lee cuidadosamente el material instruccional que se te ha entregado y anota los aspectos más relevantes que consideres para realizar la observación de los niños.
  - Consulta la bibliografía recomendada para complementar los conocimientos adquiridos.
  - Intercambia opiniones con la maestra del aula que escogiste para realizar la observación y, de ser posible, con otros compañeros.
  - Elabora un esquema preliminar de lo va a ser tu trabajo práctico y discútelo con tu Asesor.
9. Si tienes dudas recurre a tu Asesor del Centro Local o escribe un e-mail al profesor especialista en contenido a la siguiente dirección:

[dbolivar@reacciun.ve](mailto:dbolivar@reacciun.ve)

[dalia\\_bolivar@embanet.com](mailto:dalia_bolivar@embanet.com)

10. Entrega el informe de tu Trabajo Práctico en la fecha de la Prueba Integral de la asignatura.
12. Envía una copia del Trabajo Práctico al Profesor Especialista en Contenido en el Nivel Central.
13. Para profundizar en los conocimientos sobre el desarrollo del niño puede acceder a las siguientes páginas de la Web

<http://www.geocities.com/hotspring/sp/7578/ansiedad.htm>

<http://copies/colegiados/m00451/bookmark.htm>

<http://www.psych.hanover.edu/>

<http://www.laprensahn.com/socarc/9902/s12001.htm>

<http://paidos.rediris.es/genysi/ixjorp/IXImpact.htm>

<http://www.dr-ramiro-pediatra.com/desa.htm>

<http://www.uva.es/ufop/publica/revufop/rev91-11.htm>

<http://ccr.dsi.uanl.mx/~macorona/index.html>

<http://www.icfes.gov.co/mineducacion/man-nino.html>

<http://psico.edu.uy/servicio/>

<http://www.psicopedagogia.com/wwwboard/messages/4439.html>

<http://www.psicopedagogia.com/wwwboard/messages/3311.html>

<http://www.psicopedagogia.com/wwwboard/messages/3312.html>

<http://www.psicopedagogia.com/wwwboard/messages/369.html>

[http://persona.centroamerica.com/\\_forum/00000027.htm](http://persona.centroamerica.com/_forum/00000027.htm)

<http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/1-b.htm>

<http://www.cmfapostolado.org/recursos/areasapostol/colegios/html/Curso+Eje+Justicia+y+Paz/Parte+3/trasparescia+1kOHLBERG.htm>

<http://www.cmfapostolado.org/recursos/areasapostol/colegios/html/Curso+Eje+Justicia+y+Paz/Parte+3/trasparescia+1kOHLBERG.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/wwwboard/messages/2490.html>

<http://www.psicopedagogia.com/wwwboard/messages/2492.html>

<http://www.psicopedagogia.com/glosario/glosario/4946.html>

<http://inet.cl/forums/MiPediatria.CL/posts/196.html>

<http://inet.cl/forums/MiPediatria.CL/posts/195.html>

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/a-5-1-1.htm>

[http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/trast\\_lenguaje.htm](http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/trast_lenguaje.htm)

HIPERVÍNCULO <http://www.geocities.com/hotspring/sp/7578/ansieda.htm>

<http://www.psych.hanover.edu/>

<http://copies/colegiados/m00451/bookmark.htm>

HIPERVÍNCULO <http://psiconet/com>

10. Adicionalmente puedes consultar la siguiente bibliografía:

- Graig J., G. (1997). Desarrollo Psicológico. México: Pretince Hall
- Shaffer, D.R. (1999). Psicología del Desarrollo. México: Thomson
- Worchel, S. (1998). Psicología: Fundamentos y Aplicaciones. Madrid: Pretince Hall
- Mussen, P, Conger, J. y Kagan, J. (1998). Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Trillas
- Philip Rice, F. (1995). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México - Nueva York: Pretince Hall Hispanoamericana, S.A.

**Parte B****GUÍA DE OBSERVACIÓN**

A continuación se presenta una lista descriptiva de conductas que te servirán de guía para realizar las observaciones de cada uno de los alumnos seleccionados.

**A. Instrucciones para la utilización de esta Guía de Observación**

1. Se lo más objetivo posible en las descripciones realizadas. Anota lo que puede ser observado por cualquier otra persona. Evita hacer interpretaciones subjetivas o emitir juicios de valor.
2. El ambiente para llevar a cabo esta actividad es el salón de clases o cualquier área donde se desenvuelva el niño dentro del ámbito escolar realizando actividades a solas o en grupo de compañeros (patios de recreo, actividades deportivas, bibliotecas, etc.)
3. Procura interactuar con el niño. Establece conversaciones con él para que tus observaciones sean más precisas.
4. En el aparte *Observaciones* de la guía realiza anotaciones que sustenten las respuestas de tus observaciones y así evitar dudas para la corrección.
5. Después de haber llenado la guía realiza un análisis de las conductas observadas y un resumen.
6. Es requisito indispensable presentar la guía de las observaciones realizadas a cada niño. Este aspecto tendrá un peso en la evaluación del trabajo.

**B. Datos de identificación del niño (a)**

Nombre del alumno (a), *escribe solo las iniciales*: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**C. Datos de la institución educativa**

- Nombre de la escuela:  
\_\_\_\_\_
- Dirección de la escuela: \_\_\_\_\_
- Tipo de institución:  
Pública: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_
- Tipo de población que atiende: Solo hembras: \_\_\_\_\_ Solo varones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Mixta: \_\_\_\_\_

## Hoja de Registro de Observaciones

Período de duración de observaciones: \_\_\_\_\_

### D. Características del Desarrollo Emocional

Conductas observables	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Observaciones
1. Es alegre						
2. Ríe con frecuencia						
3. Es juguetón						
4. Echa bromas y dice chistes en las clases						
5. Se muestra seguro de sí mismo						
6. Se muestra tímido						
7. Es nervioso						
8. Se frota las manos						
9. Es temeroso (¿cómo lo demuestra?)						
10. Es tranquilo						

<b>Conductas observables</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
11. Se mueve en su asiento constantemente.						
12. Se levanta de su asiento frecuentemente						
13. Es agresivo con sus compañeros						
14. Ha sido agresivo consigo mismo						
15. Tiene buenos niveles de atención y concentración en las actividades planificadas						
16. Tiene problemas para atender y concentrarse						
17. Ha dicho mentiras						
18. Es llorón						
19. Menciona a sus padres						
20. Habla más de su mamá						

<b>Conductas observables</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
21. Habla más de su papá						
22. Realiza comentarios desfavorables de alguno de sus padres.						
23. Habla de sus hermanos (as)						
24. Realiza comentarios favorables de sí mismo						
25. Realiza comentarios desfavorables de sí mismo						
26. Los temas de conversación son adecuados para su edad						
27. Es comunicativo						
28. Muestra curiosidad por los temas sexuales						
29. Hace chistes relacionados con el sexo						
30. Elabora fantasías y las cuenta a sus compañeros y/o al docente de aula.						

**E. Características del Desarrollo Social**

<b>Conductas observables</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
1. Su apariencia física es aseada						
2. Su apariencia física es descuidada (ropas, zapatos, dientes, corte de pelo, entre otros aspectos)						
3. Muestra normas de comportamiento social (saluda, se despide, etc.)						
4. Cuida sus útiles escolares						
5. Obedece las instrucciones de la maestra						
6. Le contesta a la maestra en forma negativa						
7. Cumple con las actividades educativas asignadas						

<b>Conductas observables</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
8. Participa en las actividades de la clase						
9. Se queda callado en la clase						
10. Le gusta trabajar en grupo						
11. Aporta ideas en el trabajo en grupo						
12. Es comunicativo						
13. Se mantiene aislado del resto del grupo del salón de clases						
14. Se integra a grupos durante el receso.						
15. Participa en los juegos de grandes grupos						

Conductas observables	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Observaciones
16. Sigue las reglas del juego						
17. Toma la iniciativa en la realización de los juegos						
18. Realiza actividades extraescolares (deportivas, musicales, etc.)						
19. Es comunicativo						
20. Habla con frecuencia de sus amigos						
21. Trae juegos a la escuela para compartirlos con sus compañeros						
22. Ayuda a sus compañeros en las actividades de clase						
23. Comparte sus útiles escolares con sus compañeros cuando es necesario						

Conductas observables	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Observaciones
24. Critica el comportamiento de sus compañeros						
25. Hace comentarios acerca del comportamiento de los compañeros.						
26. Asume la responsabilidad de sus actos.						
27. Culpabiliza a otro compañero de sus actos.						